

## Entrevista con Magaly Robalino Campos

Hesley Machado Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG)

Entrevistamos a la especialista en educación de la Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe, coordinadora del Sector de Educación de la Oficina de la UNESCO en Quito, Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, directora de la Oficina de la UNESCO en Lima y Representante de la UNESCO Perú, la Dra. Magaly Robalino Campos.



*Doctora en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil; Magister en Liderazgo y Desarrollo Educativo por la Universidad Central de Ecuador y Especialista en Gestión y evaluación de proyectos sociales por la Universidad San Francisco de Quito.*

*Ha sido consultora en organismos internacionales y ministerios de educación de la región. Se ha desempeñado como profesora visitante en programas de posgrado en varias universidades en América Latina.*

*Fue miembro del Consejo Nacional de Educación del Ecuador, Asesora de la Comisión de Educación del Parlamento del Ecuador, Directora del Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas en Ecuador, Directora de la Revista "Tiempo de Educar".*

*Fue Coordinadora en Ecuador de ESTRADO (Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente) y miembro de GESTRADO (Grupo de Estudios sobre Trabajo Docente) de la Universidad Federal de Minas Gerais.*

*Trabaja en la UNESCO desde el 2003, Organización en la cual se ha desempeñado como Especialista de Educación en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. En el año 2008 asumió la coordinación del Sector de Educación de la Oficina de la UNESCO en Quito, Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. Actualmente es Jefe de la Oficina de UNESCO en Lima y Representante de UNESCO en Perú.*

*Sus áreas de interés abarcan temas de políticas educativas, desarrollo y evaluación docente, condiciones de trabajo, educación y tecnologías de la información y la comunicación, entre otras.*

**1) Buenos días Dra. Magaly, muchas gracias por aceptar ser nuestra investigadora entrevistada en esta edición de la revista Conexión Ciencia. Quisiera saber, desde su perspectiva cosmopolita en América Latina y del trabajo junto a la UNESCO, cuál es su opinión sobre el momento de la educación en el continente.**

La Educación en América Latina referida a la Educación Básica (12 años de escolarización) de acuerdo con la información disponible, muestra globalmente avances importantes y al mismo tiempo grandes desafíos y tareas pendientes.

En términos conceptuales, hay que destacar que el reconocimiento de la Educación como un derecho humano fundamental que tiene que ser garantizado por los Estados es un gran salto. En la actualidad, la Educación es valorada como uno de los ejes esenciales para fomentar el desarrollo humano, el ejercicio de la ciudadanía, la participación en la construcción de modelos de vida con igualdad y justicia social, la sostenibilidad del planeta, etc. Este es un avance substantivo porque hasta hace sólo un par de décadas la Educación no era una prioridad en las agendas de política pública y los recursos económicos destinados a este sector eran considerados un gasto y no una inversión en el desarrollo de los países.

En América Latina, los logros más importantes, entre otros, se traducen en: incremento de presupuesto, acceso a la educación primaria, paridad de género, mejoramiento de la infraestructura, eliminación de barreras de acceso para los sectores en condiciones económicas disminuidas, reconocimiento del valor del trabajo de los docentes, etc. Sin embargo, persisten grandes tareas pendientes relativas a asegurar, además del acceso, la permanencia de los estudiantes en la escuela, la conclusión de los estudios y un aprendizaje pertinente, relevante, de calidad para todos.

Por otra parte, la continuidad de los estudios en Educación secundaria y universitaria es un enorme desafío. En varios países las tasas de escolaridad en los tramos medio y superior no alcanzan los niveles deseados y tienen porcentajes altos de abandono, repitencia y rezago escolar, particularmente, en población en situación de desigualdad social. Asimismo, la importancia del trabajo de los docentes no se traduce en políticas integrales y sostenidas para elevar su prestigio, condiciones de trabajo y reconocimiento social.

En este sentido, el Informe de Seguimiento de la Educación coordinado por la UNESCO (2017) alerta sobre la gravedad de la situación educativa para la población en contextos de pobreza, violencia, vulnerabilidad y señala que las disparidades educativas son muy grandes todavía a causa del origen socio económico, la etnia, el lugar de residencia, el tipo de escuela, etc.

Entre los temas estratégicos que deben ser abordados, de acuerdo a las recomendaciones del Informe, destacan los siguientes: formación desde la primera infancia; revalorización de la profesión docente; estrategias para ampliar los años de escolarización; aseguramiento de la calidad, equidad e inclusión en la educación; transformación y acceso a la educación superior; Programas de aprendizaje no formal y de segunda oportunidad. Esto por citar algunos temas muy concretos como parte de una agenda mayor y en el marco de una permanente movilización por mantener la vigencia plena del derecho a la educación en las políticas, presupuestos, legislación, etc.

**2) A mesma pergunta sobre a pesquisa relacionada à educação.**

La pesquisa educacional en América Latina tiene que atender, por lo menos, cuatro grandes campos problemáticos, relacionados entre sí:

- 1) políticas de promuevan la investigación educativa;
- 2) recursos económicos para financiar y difundir las investigaciones;
- 3) utilización de la información y el conocimiento derivado de las investigaciones como respaldo para la toma de decisiones en la política pública; y,
- 4) formación de investigadores.

Son pocos los países en los cuales hay espacios institucionalizados para promover la investigación y desafortunadamente, en algunos de ellos, estos espacios están en riesgo o tienden a debilitarse. Una buena parte de la producción de conocimiento en Educación tiene origen en las universidades, en centros especializados y en algunos casos en organismos de cooperación internacional. Los presupuestos para investigación educacional son escasos; la información generada por la investigación no tiene canales amplios para su difusión y no siempre es insumo para la formulación de políticas, estrategias o programas educativos y, con frecuencia su circulación se restringe a comunidades de especialistas. Adicionalmente, la investigación sigue siendo un tema débil en la formación y en la práctica de los profesionales de la Educación y, en general, en la vida de los sistemas educativos.

**3) ¿Qué se podría hacer en relación al incremento de la investigación en el campo de la educación en América Latina y en relación al incremento de las publicaciones científicas?**

El posicionamiento de la investigación en Educación como un aspecto central en la vida de los sistemas educativos es una necesidad imperiosa porque, como se dice en la pregunta anterior, la

información y el conocimiento debiera ser un insumo clave para todos los actores de la política educativa: ministerios, organizaciones docentes, universidades, centros de investigación, escuelas.

Los propios docentes debieran tener una mirada sobre su trabajo y los resultados que provoca, que vaya más allá de lo cotidiano, que explore aquello que está atrás de lo que aparece a simple vista y puedan aprender de su reflexión para generar nuevo conocimiento y mejorar su trabajo de modo permanente. Aquí, claramente, hay una tarea de la formación inicial y la formación en servicio para el desarrollo de capacidades docentes para la investigación y sistematización de conocimiento.

Por tanto, una primera (no única) tarea está relacionada con posicionar el valor fundamental del conocimiento que genera la investigación para tomar las mejores decisiones en todos los niveles. Al mismo tiempo, es necesario que los investigadores, las universidades y centros de investigación comprendan la utilidad que su trabajo tiene para la política pública, para la vida social. Por lo tanto, hay que seguir llevando el conocimiento producido por las investigaciones hacia la vida de la sociedad y las comunidades, hacia la vida de la escuela.

Asimismo, acciones colectivas se requieren para conseguir, mantener o lograr el incremento del presupuesto para la investigación dentro de los ministerios de Educación los organismos gubernamentales involucrados, las universidades, los proyectos de desarrollo, etc.

Adicionalmente, la formación de investigadores y la atención a la inclusión en la formación y práctica de los educadores es otro gran tema que requiere atención, tanto para revalorar la investigación, como para cualificar el trabajo de los profesionales de la Educación y contribuir a generar conocimiento desde la práctica y el saber de los docentes. El involucramiento de las instituciones formadoras de docentes es fundamental en este aspecto.

Finalmente, para que la investigación en Educación cumpla su función social se requiere publicar, difundir, promover su uso y también para este tema es necesario conseguir asignaciones de recursos que aseguren la circulación del conocimiento, al mismo tiempo, que es necesario encontrar los lenguajes más pertinentes para que la producción especializada llegue a diferentes públicos e, incluso, pueda animar a que las editoras publiquen y promocionen trabajos que sean el resultado de la investigación educacional.

**4) ¿Cómo un investigador y / o educador latinoamericano podría colaborar con proyectos de la UNESCO? ¿Es posible someter proyectos de investigación del campo de la educación a la UNESCO? ¿Existen líneas de financiación u otras formas de soporte?**

La UNESCO fue creada por los Estados del mundo para trabajar por la paz, la erradicación de la pobreza y el diálogo intercultural, a través de la Educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. La UNESCO es un organismo especializado de asistencia técnica en los campos de su mandato y trabaja a través de la generación de conocimiento, la promoción de alianzas, el fortalecimiento de políticas públicas y el fortalecimiento de capacidades técnicas. Como se puede ver, la generación de conocimiento es una estrategia explícita asociada a la investigación y las otras tres estrategias también se apoyan en investigación.

La UNESCO promueve estudios, diagnósticos, produce informes mundiales, regionales y nacionales y tiene alianzas con universidades y centros de investigación. Además, se apoya en el trabajo de investigadores en diferentes países en el mundo. Todas estas acciones se desarrollan en el marco de los planes de trabajo a nivel global y en cada país y la oportunidad está en identificar temas de interés común que pueden estimular alianzas y acciones conjuntas.

Algunos escritorios de la UNESCO muy en línea con sus planes de trabajo, impulsan estudios con universidades o convocan a postular para fondos de investigación. Por ejemplo, ahora mismo, el escritorio da UNESCO en Perú apoya al Ministerio de Educación y al Consejo de Educación en este país, para promover unos fondos concursables dirigidos a profundizar investigaciones sobre trabajo docente. Cada escritorio tiene especificidades, sin embargo, en todas las regiones las universidades son socios importantes para el trabajo de la UNESCO.

También es importante mencionar que la UNESCO tiene una figura muy interesante denominada Cátedras UNESCO que se crean dentro de las universidades y centros de investigación para impulsar estudios, publicaciones y eventos en relación a un tema que este dentro del mandato de la UNESCO. Para tener una Cátedra UNESCO hay que seguir un proceso que está descrito en la página web y que es una gran oportunidad para fortalecer alianzas exactamente para el impulso de la investigación.

**5) Hay relativamente poco intercambio entre investigadores brasileños y de los demás países latinoamericanos. En su opinión, ¿cuáles son las principales razones y qué se puede hacer para cambiar ese cuadro?**

Durante mucho tiempo las universidades latinoamericanas han visto con atención las relaciones con

instituciones de otros continentes y regiones, en especial en el hemisferio norte. Sin embargo, en los últimos años se aprecia esfuerzos importantes para promover procesos de internacionalización y apertura a alianzas entre universidades del propio continente.

De hecho, hay redes de universidades que funcionan muy bien; programas de intercambio entre profesores, entre estudiantes; programas de posgrado de doble titulación; participación en eventos académicos; proyectos y publicaciones conjuntas. Se pueden citar varios ejemplos interesantes como los estudios, publicaciones y eventos que promueve la Red ESTRADO; el programa de Doctorado Latinoamericano que tiene sede en la UFMG; los estudios impulsados por iniciativas como el PASEM (Programa de Apoyo a la Educación en el Mercosur); la incorporación de profesionales de otros países a proyectos impulsados por universidades brasileiras, el mismo caso de esta Revista es un buen ejemplo.

Sin duda, hay que continuar y ampliar estos esfuerzos logrando cada vez mayores contactos y acciones conjuntas entre investigadores, universidades y centros de los diferentes países de América Latina, por supuesto, sin dejar de continuar las relaciones con otras regiones del mundo.

**6) ¿Por qué, dada su agenda intensa de educadora e investigadora, usted aceptó formar parte del Consejo Editorial de la Revista Conexión Ciencia?**

Aceite com muito prazer o convite para fazer parte do Conselho Editorial da Revista Conexão Ciência porque es uma oportunidade para fortalecer la relación com el campo de investigación y divulgación de conocimiento em Brasil a través de uma Revista que hace um esfuerzo importante para mantener su rigurosidad y contribución a la ciência. También, porque es una oportunidad para conocer y aprender del trabajo de los pesquisadores que publican em la Revista y ampliar mi mirada sobre Brasil y los campos que se investigan.

**7) Me gustaría que usted dejara un mensaje de incentivo para los investigadores y estudiantes, especialmente brasileños, para la necesidad de investigar y publicar sobre el campo de la educación en América Latina.**

Me gustaría decir a los estudiantes e investigadores que América Latina es una región con grandes oportunidades y desafíos. Es una región que tiene un campo muy grande para aprender y contribuir desde la investigación y, en particular, desde la Educación, para alcanzar la igualdad, la inclusión y la justicia social, estos sueños/objetivos por los cuales siguen trabajando movimientos sociales, comunidades, instituciones, organizaciones, profesionales y personas que creen que un futuro de bienestar y felicidad para toda la población.

Los investigadores tienen un gran papel si el conocimiento que generan se difunde y contribuye a construir nuevas sociedades, a mejorar la vida de la población y, en este caso, si la investigación también contribuye a hermanar a los países y a los pueblos, y a reconocerse como investigadores que aportan, desde sus culturas, identidades e instituciones a crear lazos y sentidos comunes con otros mundos que son parte de este mismo territorio que se llama América Latina.

Las oportunidades para establecer alianzas con otras universidades, promover investigaciones conjuntas, desarrollar programas e iniciativas compartidas existen en esta región que tiene una larga tradición de trabajo en red.

**Agradezco el apoyo, la atención y la colaboración para la publicación de la Revista, en nombre del UNIFOR / MG (Centro Universitario de Formiga / MG) y de la Revista Conexión Ciencia.**

*Dr. Hesley Machado Silva*

*Co-editor da Revista Conexão ciência.*